

Opportunities and Conditions for Women to Realize their Potential in Modernizing the Education System in Uzbekistan

Makhkamova Nadira Rakhmanovna

Аннотация. В статье автором показывается, что на современном этапе модернизации системы образования в Узбекистане, в условиях существующего гендерного равноправия, всё более актуальным становится выявление особых способностей и потенциала женщин в образовательной сфере, которые должны быть согласованы с эффективной разработкой и реализацией необходимых условий, полностью отвечающих современным достижениям по теории и практики в обучении. Автор опирается на историко-научную методологию исходя их принципов социально-экономического и культурного детерминизма. Предложенные автором выводы и рекомендации могут помочь более глубокому пониманию специфики занятости женщин в сфере трудовых отношений в образовании.

Ключевые слова: образование, женщины, равноправие, способности, потенциал, реализация, модернизация, Республика Узбекистан.

Введение. Система образования всегда занимала ключевую позицию в качестве инструмента по расширению возможностей в деле пропаганды ценностей прав человека, тем самым, прокладывая путь к гендерному равенству с расширением прав и возможностей женщин. Кроме того, именно образование является одним из наиболее важнейших инструментов в личностном развитии женщин, их воспитании, а также эффективной реализации их способностей и потенциала в интересах всего общества.

Президент Республики Узбекистан, Ш.М.Мирзиёев, подчёркивал: «Наши дорогие женщины, заботливые матери, любящие супруги, прекрасные сёстры, любимые дочери и внучки - все они постоянно заботятся о нас, придают нам уверенности, сил и энергии для преодоления всех преград на нашем пути и достижения поставленных целей. Мы в неоплатном долгу перед вами за вашу великую материнскую любовь, женскую заботу и милосердие. Поэтому мы считаем своей важнейшей задачей активное продолжение государственной политики, направленной на охрану здоровья матерей и детей, обеспечение женщин работой с учётом условий их жизни и быта, облегчение их забот, повышение роли и авторитета в общественно-политической жизни страны» [2; с. 39], что естественным образом является актуальным с целью реализации задач устойчивого развития нашего государства.

Наш Президент обращает особое внимание и на «вопросы рациональной занятости женщин. Хромает работа по созданию для женщин не только постоянных рабочих мест, но и новых рабочих мест за счёт развития семейного бизнеса, надомного труда, ремесленничества, подсобных хозяйств. В этой сфере наблюдается немало формализма, бюрократизма... В этой связи необходимо образовать рабочие группы во главе с заместителем Премьер-министра Т.Нарбаевой из числа руководителей и ответственных работников Комитета женщин Узбекистана, Совета федерации профсоюзов, фондов «Нуроний», «Махалла», ОДМ «Камолот», Комитета по делам религий, Торгово-промышленной палаты и коммерческих банков» [1; с. 93]. В соответствии с этим положением, должны изучаться положение дел в семьях, анализируя и обобщая предложения людей, с обращением особого внимания на реализацию женщинами своего потенциала.

Таким образом, по утверждению главы нашего государства, «в связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей – обеспечит молодежи качественное образование, воспитат её физически здоровыми и духовно зрелыми личностями. Сама жизнь требует повысить уровень нашей работы, направленной на создание современных рабочих мест для наших юношей и девушек, что даст им возможность занят достойное место в обществе» [2; с. 40], что и позволит созданию и оптимизации в модернизации системы образования необходимых условий женщинам с целью гармоничного сочетания семейной жизни и трудовых отношений.

Анализ литературы по теме. В понимании актуальности анализа «гендерного потенциала» исследуется проблема гендерного равенства при самореализации женщинами своего потенциала и имеющихся способностей, что способствует развитию сферы образования. В данном отношении проблемам гендерного потенциала уделено особое внимание в исследованиях многих авторов (М.Ф.Алиева, А.В.Аракелов, Л.Ю.Бондаренко, Л.М.Зотова, Г.В.Леонидова, В.Н.Марков, К.А.Устинова, Н.Д.Шимин, Н.С.Юлина и др.). Однако, как мы полагаем, ещё не получили адекватного освещения вопросы, которые

связаны с условиями оптимальной реализации способностей женщин при влиянии гендерной идентификации и эмансипации, что ведёт к возрастанию значимости социокультурного потенциала в системе образования.

Методология исследования. Проводилось наблюдение, анализ и обобщение материалов по развитию условий с целью реализации женщинами их способностей и потенциала в процессе модернизации системы образования. Методология исследования в определённой мере предоставила особую возможность понимания механизмов гендерного равенства и показала, какие меры важно предпринять для создания необходимых условий и выравнивания позиции женщин в сфере не только образования, но также и семьи, труда, здоровья среди населения Республики Узбекистан.

Анализ и результаты. Изначально важно отметить, что конвенция в отношении ликвидации всех форм дискриминации гарантирует женщинам одинаковые права о «свободном и ответственном решении вопроса о количестве детей, доступе к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют женщинам осуществлять данное право» [7; статья 16]. Также уточняется и то, что право женщин на образование включает в себя «доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи» [7; статья 10], тем самым, поощряется гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин.

Следует отметить, что «Республика Узбекистан уделяет большое внимание укреплению роли и защите прав женщин. Недавно приняты законы о гендерном равенстве и защите женщин от насилия, вдвое увеличилась доля женщин в парламенте (до 32%), женщины также продвигаются в руководящие должности на всех уровнях государственной и местной власти» [10; с. 5]. Но даже при подобных целевых достижениях, «ключевой проблемой остаётся недостаточный уровень привлечения молодёжи и женщин в научную деятельность» [10; с. 51], что может являться негативным фактором для дальнейших научных исследований.

Важно подчеркнуть и то, что женщины сегодня преобладают на таких ключевых рабочих позициях, как социальные работники, медперсонал, а также лица, ухаживающие за нуждающимися и больными. При этом именно женщины являются активными общественными и политическими лидерами, которые принимают важнейшие решения в отношении преодоления последствий имеющегося кризиса в области здравоохранения, социокультурной и экономической сферах. В соответствие с этим, участие женщин будет обладать жизненно необходимым значением в условиях борьбы с глобальными угрозами для человечества. Всё это согласовывается с Указом Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», где говорится о «повышении социально-политической активности женщин, усиление их роли в управлении государством и обществом, обеспечение занятости женщин, выпускниц профессиональных колледжей, с привлечением их к предпринимательской деятельности и дальнейшим усилением основ семьи» [3], что невозможно без грамотной модернизации системы образования.

В Узбекистане системно и последовательно обеспечивается соблюдение, поощрение и защита прав женщин и девушек с учётом общепризнанных принципов и норм международного права, а также национальных интересов, менталитета и традиций нашего

народа. При всём этом, в Республике Узбекистан действует Закон «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин»¹, и кроме того, «к 2030 году ожидается обеспечит всем женщинам и мужчинам равный доступ к недорогому и качественному среднему специальному, высшему, профессиональному и дополнительному образованию»[10; с. 50], в соответствии с чем, образование непременно должно укрепит у учащихся их способности и профессиональные навыки.

Важным условием в реализации женщинами своих образовательных целей, является наличие у них особого потенциала (от лат. «potential» - что означает силу или возможность, существующую скрыто, и принадлежащей каждому человеку). Однако мы можем задаваться вопросом – как же правильно оценит потенциал женщины? В целях этого важно раскрыт смысл понятия «потенциал человека», который объясняется «системой возобновляемых ресурсов, проявляющихся в той деятельности, и которая направлена на получение социально значимых результатов»[9; с. 252], затрагивающих развитие памяти, мышления, здорового образа жизни, эстетических чувств, духовно-нравственных ценностей, физических возможностей, навыков коммуникации, а также обладание своим собственным мнением. Следовательно, «изучая проблему потенциала личности женщины, его природной (материальной) составляющей, следует обратить внимание на развитие физических и духовных показателей активности женской личности, используя специфику биологического начала и индивидуальных свойств» [6; с. 128], что позволяет при правильной постановке целей и задач выразит потенциал личности в социокультурной среде.

Необходимо воздать должное нескольким известным женщинам, благодаря которым наука и образование совершили колоссальный прорыв в своём развитии. К их числу относятся: Мария Склодовская-Кюри², Ту Юю³ Донна Стрикленд⁴ и многие другие. Таким образом, женщины обладают колоссальными способностями и природным потенциалом, который явственно необходим при модернизации системы образования. И сегодня мы обращаемся к многочисленным безымянным женщинам во всем мире, которые постоянно заботятся о возрастании роли образования, помогая наиболее уязвимым слоям населения.

Однако важно обратить внимание, что «вместе с тем эффективная реализация накопленного потенциала на практике затруднена несоответствием полученного образования направлению трудоустройства, а квалификации сотрудников – требованиям рабочих мест. Подобные рассогласования образовательной системы и рынка труда сопровождаются ростом уровня безработицы (в том числе зарегистрированной), распространением неформальных каналов трудоустройства и занятости в неформальном секторе экономики среди молодых людей. Всё вышперечисленное приводит к тому, что потенциал молодёжи в должной степени не используется в модернизационных преобразованиях, в некоторых случаях попросту недоиспользуется» [8; с. 177], а вед

¹ Принят Законодательной палатой 17 августа 2019 года. Одобрен Сенатом 23 августа 2019 года. № ЗРУ-562.

² Мария Склодовская-Кюри — польская и французская учёная-экспериментатор, педагог, общественный деятель. Первая женщина — преподаватель Сорбонны. Удостоена Нобелевских премий по физике и по химии, является первой женщиной — нобелевским лауреатом в истории.

³ Ту Юю — китайский фармаколог, специалист в области традиционной китайской медицины. Лауреат Нобелевской премии по медицине и физиологии, а также премии Ласкера.

⁴ Донна Стрикленд — канадский физик, работающая в области лазерной физики и нелинейной оптики. Лауреат Нобелевской премии по физике 2018 года. Член Лондонского королевского общества, иностранный член Национальной академии наук США.

высокий образовательный потенциал молодёжи, как правило, способствует росту экономической активности и трудовой занятости, эффективности в достижении научно-технического прогресса, тем самым, выступая фактором, усиливающим конкуренцию на рынке труда.

Система образования в Республике Узбекистан как социально-экономический институт сегодня претерпевает существенные изменения по уровню и качеству государственных стандартов, образовательных программ, системы управления, материально-технической базы и т.п. При этом важно отметить, что «идеал, на который должно быть ориентировано образование, учитывая общенациональные интересы (в порядке приоритетности) и интересы национальной безопасности – представляет собой духовно-нравственного человека, патриота, гражданина, высококлассного специалиста» [5; с. 17].

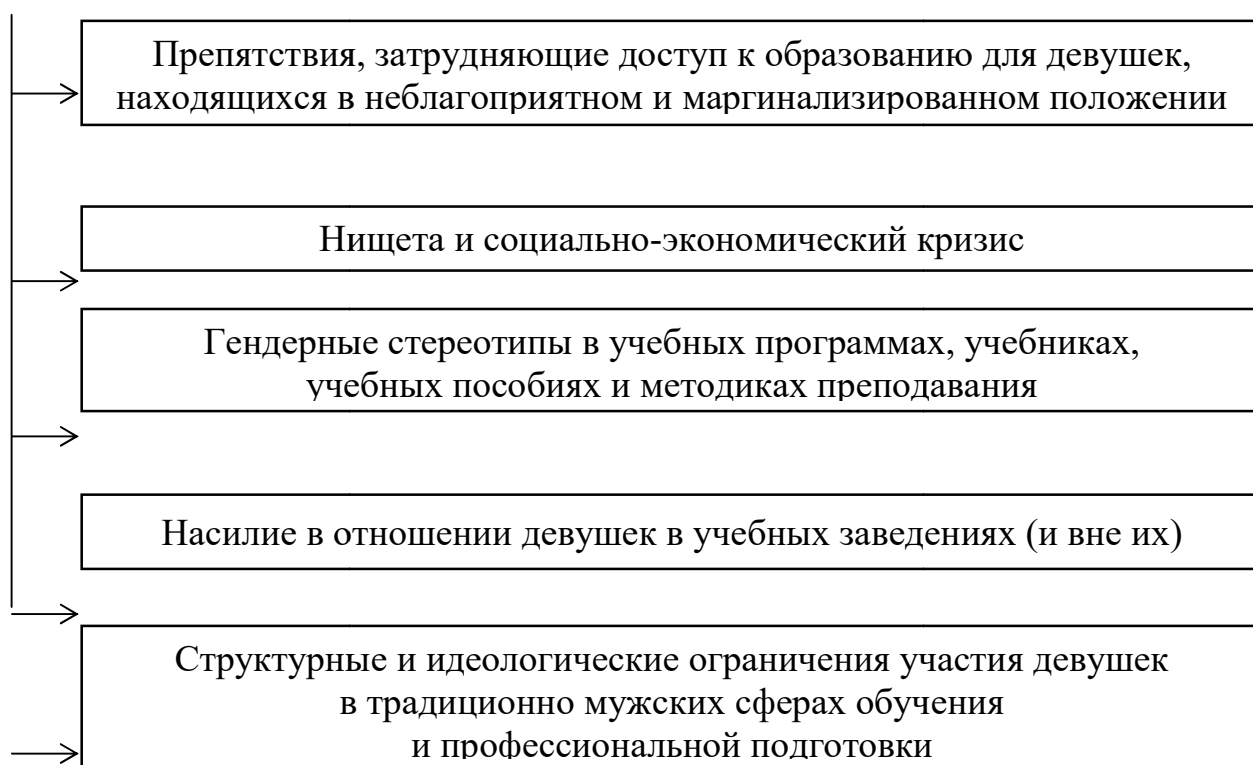


Рис. 1. Факторы, создающие негативное отношение молодых девушек к отстаиванию и осуществлению своих прав на образование

Таким образом, образование выступает одним из ведущих факторов ускорения национального развития и социальных преобразований, находит подтверждение и в не имеющих обязательной силы политических заявлениях и глобальных стратегиях. Государствам предлагается принимать особые стратегические меры по борьбе с неравенством и устранению препятствий, мешающих обеспечению надлежащего доступа девочек и женщин к образованию и профессиональной подготовке.

Однако существует ряд факторов, которые в определённой степени создают негативное отношение молодых девушек к отстаиванию и осуществлению своего основного права человека на образование. И к числу таких факторов могут относиться (рис. 1).

Свою существенную роль женщины играют и в системе образования, искусства, воспитания подрастающего поколения. И подобная роль может стать ещё более значимой при более благоприятных социально-экономических условиях, при этом учитывая гендерное равноправие, ведь «каждый пол, дополняя другой, выполняет в обществе свои функции. Единство мужского и женского начала в общечеловеческом бытии возможно лишь при сохранении различий и некоторого неравенства между ними. Только при этом условии «работает» принцип взаимодополнительности» [11; с. 69], что непременно является важным критерием при формировании культуры равных прав и возможностей для обоих полов. При этом будет обеспеченность равноправия в трудовой сфере.

В целом можно выделить, что модернизация системы образования опирается на правозащитные рамки с акцентом на три аспекта. Первым из них является право на доступ к образованию; вторым — права в сфере образования; и третьим — использование возможностей образования для реализации всех прав человека, приобретаемых благодаря образованию.

В Послании Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису 29 декабря 2020 года отмечалось, что повышение роли женщин в государственном и общественном управлении является одним из приоритетов проводимых в Узбекистане реформ. В частности, Президент поручил образовать Республиканский общественный женский совет, в который войдут активные и инициативные женщины, имеющие жизненный опыт и хорошо знающие проблемы женщин, а Олий Мажлису и Правительству было поручено в месячный срок разработать предложение по созданию целостной системы, направленной на дальнейшее усиление роли женщин в обществе и государственном управлении [4]. Все эти меры, безусловно, позволят женщинам Узбекистана в полной мере реализовать свой потенциал во всех сферах жизни общества, в том числе в сфере образования.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить именно то, что происходящие в Узбекистане социально-экономические и культурные преобразования со структурной перестройкой общественных отношений могут диктовать важность пересмотра теоретико-методологических подходов по использованию способностей женщин. В частности, подразумевается всестороннее использование и развитие потенциала женщин в тех областях профессиональной деятельности, которые считаются «женскими», исходя из статистики занятых в них женщин и мужчин. И среди таких сфер деятельности можно выделить именно систему образования.

Выводы и рекомендации.

В качестве основных выводов и рекомендаций мы можем привести следующие:

- в системе образования не должно существовать гендерных различий в отношении учащихся и преподавателей;
- некоторые традиции, как например, замужество после окончания обучения, наряду с материально-техническими аспектами, - не должно ограничивать доступ молодым женщинам к дальнейшему образованию;
- важно поддерживать процесс по оцениванию и анализу факторов, способствующих снижению показателей зачисления женщин в учебные заведения, связанных с социально-экономическим положением или недостатками инфраструктуры, как

например, расположение учебного заведения, стоимость обучения или отсутствие транспорта;

- содействие не только в гуманитарном, но и в техническом, профессиональном образовании для девушек;
- поддержание мер по пропаганде нетрадиционных сфер в обучении для женщин, таких как транспорт, строительство, энергетика и инфраструктура, - посредством реализации специальных инициатив с предоставлением стипендий, программ стажировок и предоставлением стимулов промышленности для последующего найма женщин;
- получение поддержки от частного сектора и промышленности с целью присуждения поощрений за выдающиеся достижения учащихся женщин, которые могут являться показательной моделью, и связанные с рабочим наймом, стажировками или другими формами поддержки занятости благодаря качеству образования;
- стимулирование поддержки дошкольного образования в проекты по развитию сельской местности с воздействием на женскую занятость.

И поскольку женщины, обладая наравне с мужчинами всеми равными правами человека, основное внимание необходимо уделять общественно-культурной жизни, здоровому образу жизни, праву на необходимый жизненный уровень, кризисам и конфликтным ситуациям, а также доступу к правосудию. И наиболее актуальными в данном контексте, как мы уже неоднократно акцентировали, являются вопросы модернизации системы образования, которые в дальнейшем необходимо рассматривать наиболее массово и всесторонне.

Список использованных источников и литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. / Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. – Т.: ЎЗБЕКИСТОН, 2017. – 104 с.
2. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. // Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. – Т.: ЎЗБЕКИСТОН, 2016. – 56 с.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». IV. Приоритетные направления развития социальной сферы / №УП-4947 07.02.2017.
4. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису // <https://president.uz/ru/lists/view/4057>
5. Аракелов А.В., Алиева М.Ф. Система образования в условиях глобализации. Вестник АГУ, 2014. №4. - С.17.

6. Зотова Л.М. Определение и основные характеристики потенциала женской личности / Диагностика социума. Проблемы образования. 2013. – С. 123-129.
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. / Нью-Йорк, от 18 декабря 1979 г.
8. Леонидова Г.В., Устинова К.А. Образовательный потенциал молодёжи как ресурс модернизации. / Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 4. – С. 172-178.
9. Марков В.Н., Синягин Ю.В. Потенциал личности // Мир психологии. / 1(21). Январь-март. 2000. — С. 250-261.
10. Узбекистан: Добровольный национальный обзор 2020. О реализации повестки дня до 2030 года в области устойчивого развития.
11. Шимин Н.Д. Целостность как феномен бытия человека: (Аксиоматика единства мужского и женского начала в Человеке). - Н.Новгород, 1995. — 161 с.