

Main Trends in the Development of the Higher Education System of Uzbekistan

Ergasheva Yulduz Alimovna

Аннотация: В статье анализируются проблемы совершенствования и модернизации высшего образования Республики Узбекистан, раскрывается опыт развития национальной модели, обосновывается общее и особенное в принципах, концептуальных подходах к реформированию, совершенствованию и модернизации высшего образования. На основе официальных источников, статистических данных Госкомстата и Министерства высшего образования, средств массовой информации изучены основные тенденции и направления развития системы высшего образования в условиях глобализации и цифровизации, пути и методы модернизации и инновационного развития данной сферы в условиях новейшего этапа истории страны.

Калит сўзлар: образование, высшие учебные заведения, реформы, молодежь, модернизация образования, коммуникационные технологии, профессиональная деятельность, концепция.

Введение. Образование актуально для всех исторических эпох, поскольку каждая социально-политическая формация выдвигает совершенно новые требования к человеку, его интеллекту, знаниям, умениям и навыкам профессиональной деятельности. Современный мир является эпохой инноваций, в которой без соответствующего образования вряд ли удастся построить карьеру, найти работу и добиться значительных успехов. И это хорошо понимает молодежь: в стенах вузов во всем мире сегодня получает образование более миллиарда студентов. Одной из приоритетных задач для Узбекистана является обучение и воспитание молодежи, гармоничное развитие личности через новую национальную систему образования. Выпускники новой системы образования должны отвечать самым высоким требованиям времени и национальным традициям.

Степень изученности. Являясь одним из важнейших звеньев социальной сферы высшее образование, призванное готовить высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами находится в центре внимания исследователей. В публикациях отечественных и зарубежных авторов особую актуальность обретает система образования. Однако вопросы, касающиеся изменений в высшем образовании Узбекистана рассматриваются зарубежными авторами в контексте освещения общего развития национального образования и социальных изменений. К таким научным работам можно отнести исследования И.Силовой, М.Жонсона и С.Хейнемана, Эрика М.Глинчейна, Уильяма Фиермана, Якоба Ландау, Рауан Кенжекханали, Уильяма К. Медлина и К.Уильяма. [1]

Основной целью исследования является анализ истории развития высшего образования в Узбекистане, выявление основных тенденций, подходов и критериев в образовательном процессе, отличающихся на разных этапах независимого развития страны, изучение проблем и перспектив дальнейших реформ, интеграции в мировое образовательное пространство, прогнозирование приоритетных направлений на фоне глобализации и цифровизации.

Методология. Методологической основой исследования является диалектический метод, в рамках которого использован комплекс общенаучных и специальных методов познания социальных явлений и процессов: системный, сравнительно-сопоставительный, исторический, методы отбора и классификации.

Анализ и результаты. Реформы высшего образования Узбекистана в корне изменили не только содержание системы, но и ее структуру. Проводились изменения всех уровней, компонентов и направлений за небольшой период времени. Если учесть, что в Узбекистане около 35% населения составляют дети в возрасте до 16 лет, свыше 60% - это молодежь в возрасте до 30 лет, становятся понятными и очевидными роль и значимость этих реформ. Приоритетами изменений были увеличения инвестиционных вложений, способствующих тому, чтобы вырастить нового человека, главные характеристики которого – интеллектуальное развитие и высокая образованность.

Наше исследование показало, что в реформировании и развитии высшей школы независимого Узбекистана можно выделить три этапа:

1. Переходный этап, охватывающий временной отрезок с момента обретения национального суверенитета в 1991 году до середины 1997 года.

2. Этап коренных преобразований, который начинается с реформой 1997 года до середины 2017 года.
3. Этап модернизации и цифровизации, начавшийся с 2017 года до настоящего времени и связанный с новым историческим периодом развития страны.

На первом этапе реформ большие позитивные сдвиги произошли в высшем образовании, правовой основой для которых стал Закон РУз “Об образовании”, принятый 2 июля 1992 года. Основные итоги первого этапа реформ в образовании (до 1997 года), включая инновации, заключаются в следующем: обеспечено сохранение накопленного потенциала системы образования, заложена основа национальной системы образования и воспитания; начаты процессы обновления образования, подготовлена необходимая почва и созданы условия для более решительных мер по ее преобразованию; обозначены узловые точки будущей реформы, созданы учебные заведения нового типа, молодежь страны получила возможность получения образования за границей; всемерное внедрение государственного языка и введение алфавита на основе латинской графики; создание новых учебных программ, пособий и учебников на основе национальных ценностей и высокой духовности, внедрение тестового метода определения уровня знаний и тестового отбора в вузы. Указом Президента от 28 февраля 1992 года в областях страны были преобразованы старые вузы и открыты новые институты, а также филиалы высших учебных заведений и университетов, готовящие в условиях перехода к рыночной экономике не только мобильно мыслящие кадры, а также специалистов по уникальным направлениям. Кроме того, для равномерного обеспечения высококвалифицированными специалистами всех регионов страны и улучшения подготовки научных кадров 7 областных педагогических институтов были преобразованы в университеты. [2]

Отправной точкой следующего второго этапа и началом коренных реформ послужили Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, принятые 29 августа 1997 года. Заложена качественно новая модель была ориентирована на формирование гармонично развитого поколения, на укрепление национальных основ образовательной сферы, повышение их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени. [3] Важное место на этом этапе реформирования образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, занимали вузы. Их число выросло в 2 раза, и к 2017 году в 59 университетах и вузах, а также 11 филиалах столичных вузов обучалось свыше 230 тысяч студентов [3]. В Узбекистане были созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию и глубокие исторические корни, такие как вестминстерский университет, сингапурский институт развития менеджмента, туринский политехнический университет, российский университет нефти и газа, московский государственный университет, российский экономический университет, южнокорейский университет инха.

Нововведением в высшем образовании явилось переход к двухуровневой (бакалавр-магистр) подготовке кадров, осуществление мер по регионализации высших образовательных учреждений и рационализации их специализации, оптимизация направлений бакалавриата и специальностей магистратуры. По каждой системе были разработаны и введены новые стандарты образования. С 2011 года начала осуществляться государственная программа укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений. [3]

Несмотря на определенные положительные результаты и увеличивающееся количество вузов, численность студентов в них значительно сократилось по сравнению с 1991 годом. Так, если в 1991 году во всех типах учебных заведений обучались 337,4 тыс. студентов, то их число к 2016 году сократилось до 268,3 тысяч. [2] При этом надо отметить, что за этот период население республики увеличилось в 1,5 раза. динамика роста количества учебных мест в вузах не соответствовала демографическим изменениям. кроме того, во многих высших заведениях были закрыты заочные отделения обучения, снижены квоты на прием по нескольким направлениям. спрос на высшее образование все время оставался высоким и имел растущую тенденцию. так за период с 1996 по 2016 годы количество абитуриентов, подавших документы для поступления, выросло на 528%, тогда как квота на прием выросла всего лишь на 18%. если в 1996 году квота на прием составляла 46,2% от количества поданных заявок, то в 2016 году она составила 8,7% [4]. Как ни парадоксально, большой неудовлетворенный спрос привел к снижению качества образования, приданию первостепенной важности только наличию документа о высшем образовании.

Очевидным является то, что низкий охват высшим образованием не дает возможности расширить численность квалифицированных кадров, что могло сдерживать индустриальное и инновационное развитие страны, ибо дефицит специалистов с высшим образованием усиливает риски роста неустойчивости развития национальной экономики и низкого уровня ее конкурентно-способности. Общий охват системы высшего образования в Узбекистане сократился с 17% в 1991 году до примерно 9% в 2016 году; что значительно ниже, чем уровень соседних республик (Казахстан - 41%, Киргизия - 49%), России и стран Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР) с высоким уровнем доходов (примерно 75%). Проблемы, связанные с доступом, можно связать со следующими факторами: во-первых, охват населения государственными вузами контролируется и ограничен квотами приема, устанавливаемыми ежегодно Министерством экономики, которое выделяет определенное количество мест для новых студентов бакалавриата, что способствует напряженной конкуренции за ограниченное число мест в вузах. Среднее количество человек на одно высшее образовательное учреждение в 5 раз превышает аналогичный показатель в развитых странах, что негативно сказывается на доступности образования. Во-вторых, ограничено участие частного сектора в системе высшего образования, что связано с недостаточностью частных вузов и вузов представляющих собой партнерские инициативы государственного и частного секторов. Несмотря на рост числа высших учебных заведений почти на 8% в период с 2008 по 2016 гг., количество выпускаемых специалистов сократилось на 20% в результате применения квот. По нижеприведенным данным можно проследить, что несмотря на рост количества высших учебных заведений и студентов в них, очевидна большая разница между поступившими и закончившими вузы. [4]

Высшие образовательные учреждения (на начало учебного года)

	2000 / 2001	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Число высших образовательных учреждений - всего	61	63	64	65	65	66	66	68	69	70
В том числе филиалы зарубежных	-	2	3	4	5	6	6	7	7	7

высших образовательных учреждений											
в них студентов, тыс. человек	183.6	278.7	286.3	296.6	297.9	286.2	259.3	261.3	264.3	268.3	
дневных	141.9	204.8	223.3	251.3	271.8	271.9	258.9	261	263.9	267.9	
вечерных											
заочных	41.6	73.9	63	45.3	26.1	14.3	0.4	0.3	0.4	0.4	
На 10 000 населения приходится студентов высших образовательных учреждений	74	106	107	109	109	103	85	84	84	84	
Принято студентов в высшие образовательные учреждения, тыс. человек	44.7	59.6	61.2	69.1	63.9	60.7	62.3	64.1	63	61.2	
Выпущено специалистов высшими образовательными учреждениями, тыс. человек	31.6	57.8	60.7	73.2	82.9	71.8	63.1	67.6	66.3	64.1	

Имевшиеся в учебных заведениях недостатки тормозили процесс подготовки квалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям. Отметим, что несмотря на рост количества профессорско-преподавательского состава вузов, научный потенциал оставлял желать лучшего.

Численность преподавателей высших образовательных учреждений

	1998/ 1999	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Республика Узбекистан	17435	22310	22690	23070	23354	23021	22394	22769	23148	23532	24909	23961

На новом третьем этапе развития обновляемого Узбекистана были выдвинуты стратегические задачи, среди которых кардинальная модернизация системы высшего образования. В Указе Президента "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" от 7 февраля 2017 года определен ряд задач по развитию социальной сферы, в том числе образования. Импульсом кардинального совершенствования высшей школы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [3] и утвержденная Программа комплексного развития системы высшего образования на 2017-2021 годы, в которой определены девят основных направлений развития системы и меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащения их современными учебно-научными лабораториями и средствами информационно-коммуникационных технологий [5]. В результате принятых мер увеличилось количество вузов, так за 2017-2019 годы было создано 6 вузов и 17 филиалов, а также 14 филиалов зарубежных образовательных учреждений. К началу ноября 2019 года в республике функционировало 114 высших образовательных учреждений, из них 93 являлись отечественными, 21 - зарубежными вузами и их филиалами. В 2019/2020 учебном году в 59 вузах были открыты заочная, в 10 - вечерняя форма обучения. В Классификатор направлений и специальностей было включено 329 направлений

образования и 582 специальности магистратуры [5].

Начиная с 2018/2019 учебного года в 16 высших образовательных учреждениях республики налажена деятельность по подготовке кадров на основе совместных программ образования в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями, что способствовало расширению возможностей ознакомления с передовым международным опытом в системе образования. За 3 года был достигнут рост научного потенциала вузов республики на 5,1 процента. Однако, научный потенциал вузов все еще остается достаточно низким по сравнению с зарубежными странами, где для аккредитации необходимо иметь потенциал не менее 50%. [3]

Число студентов, принятых в магистратуру, было также увеличено более чем вдвое – с 5000 до 11,5 тысячи человек. В 2019/2020 учебном году 6% профессорско-преподавательского состава вузов обновлено за счет выпускников магистратуры. [3] На начало 2020/2021 учебного года в высших образовательных организациях Республики Узбекистан в общей сложности трудятся 32,1 тыс. профессоров-преподавателей (без совместителей). Из них 14,2 – женщины (44,2%), 17,9 – мужчины (55,8%). [4]

В целях решения имеющихся проблем высшей школы, а также определения приоритетных направлений реформирования высшего образования и развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий был принят важнейший исторический документ - Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года. В рамках концепции утверждены более 70 целевых показателей, которые планируется достичь к 2030 году. [5]

Президент Узбекистана 24 января 2020 года выступил с посланием Парламенту страны, в котором выдвинуты инициативы по реализации Государственной программы модернизации образовательной системы, подготовки молодого поколения и высококвалифицированных кадров с разносторонним интеллектуальным, научным, инновационным потенциалом. [6] Высшая школа Узбекистана ныне переживает серьезные изменения. Новые задачи поставила перед ней и пандемия коронавируса, ускорившая цифровую трансформацию вузов. Кризиса удалось избежать благодаря своевременной и адекватной реакции на вызовы времени.

Пандемия изменила систему высшего образования в Узбекистане. В нашей стране карантин был введен с середины марта 2020 года, спустя некоторое время вузы перешли на дистанционное обучение. Вузам пришлось преодолеть немало трудностей: недостаточная подготовленность преподавателей и студентов к работе в новом формате, отсутствие у некоторых студентов возможности подключения к Интернету - с такой проблемой столкнулось примерно 30 тысяч человек, то есть 8 % от общего числа обучающихся.

Модернизация в секторе высшего образования Узбекистана на нынешнем этапе является необходимым и адекватным ответом социально-экономическим и социально-политическим изменениям, протекающим в стране и на мировой арене в целом. На сегодняшний день, руководство государства поставило перед образовательной программой сложную задачу – выйти на современный уровень и полностью соответствовать мировому уровню. Новым импульсом в широкомасштабных преобразованиях стали Закон «Об образовании», принятый 23 сентября 2020 года и [Указ](#) Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, науки в новый период

развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года.[5] Согласно которым внедряются формы дистанционного, инклюзивного образования, учебные заведения страны смогут совместно с зарубежными образовательными учреждениями открывать факультеты и учебные центры. Учителям предоставлены право на внедрение авторских программ и методов обучения, свободный выбор современных педагогических форм и методов образования и воспитания.

В 2020 году документы в высшие учебные заведения подало более 1,484 миллиона человек что на 40 процентов больше прошлогоднего показателя. Почти во всех вузах количество абитуриентов резко возросло, особенно технические и IT-направлениям. На некоторые из них конкурс составил 30 человек на место. Это свидетельствует о растущем доверии молодежи к высшему образованию. Они готовятся и поступают в условиях прозрачной системы, в которой у них есть пять вузов на выбор. В сложных условиях в стране удалось успешно провести тестирование на открытых стадионах при жестком соблюдении требований эпидемиологической безопасности. За последние четыре года в республике организовано 47 новых высших учебных заведений и общее количество достигло 127. На основе системы государственно-частного партнерства налаживается деятельность негосударственных высших учебных заведений. Восстановлены формы вечернего и заочного образования, увеличиваются квоты приема. На начало 2020/2021 учебного года в высших учебных организациях в общей сложности числятся 571,5 тыс. студентов, из них 260,0 тыс. (45,5%) – женщины. При анализе в разрезе регионов наибольшее количество студентов обучается в городе Ташкент - 185,5 тыс. человек, их доля составляет 32,5% от общего числа всех студентов. Уровень охвата выпускников школ высшим образованием вырос с 9 процентов в 2016 году до 25 процентов в 2020 году, и работа в этом направлении продолжается. На начало 2020/2021 учебного года в вузы принято 174,9 тыс. студентов. По сравнению с соответствующим периодом прошлого учебного года, приём увеличился на 26,6%. Всего в 2020 году вузы страны окончили 83,9 тыс. человек, из них женщины - 37,9 (45,2 %) и мужчины – 46,0 (54,8 %).[4] В 2020 году было выделено 940 мест на дневных отделениях вузов для обучения на основе государственного гранта девушек из малообеспеченных семей и проживающих в сельской местности. [7] Госпрограммой на 2021 год предусматривается увеличение числа государственных грантов для высшего образования на 25% и количество грантов для девушек из нуждающихся семей в 2 раза. Ожидается, что гранты на подготовку специалистов смогут предоставлять и частные вузы.

За последние три года организовано 15 новых филиалов иностранных вузов, с открытием которых приходят и передовые образовательные технологии. Ученые МГУ, МИСиС, Университета Вебстера признаны во всем мире. В стране реализуется со 104 ведущими вузами 22 государств мира совместные образовательные программы с выдачей двойных дипломов. Организация филиалов иностранных вузов и запуск совместных программ способствуют созданию конкуренции внутри нашей системы образования. На начало 2020/2021 учебного года в зарубежных вузах республики в общей сложности обучаются 27,7 тыс. студентов. По сравнению с 2016 годом в 2020 году количество студентов, обучающихся в вузах зарубежом, увеличилось с 9,3 тыс. до 18,4 тыс. человек. [4] Создан механизм, обеспечивающий повышение квалификации и стажировку профессоров и преподавателей в зарубежных вузах и научно-исследовательских институтах. Размер их ежемесячной заработной платы по сравнению с 2018 годом увеличился в среднем в 2,5 раза. Начиная с 2020 года 10 вузов перешли на самофинансирование, в 36 вузах внедрена кредитно-модульная система.[7]

Вузы страны переходят в цифровую систему управления, чтобы обеспечить открытость, прозрачность и оперативность в работе. Постепенно цифровизируются все вузы, осуществляется переход на модель "Цифровой университет". В 2021 году в системе высшего образования планируется ряд нововведений. По Указу Президента Узбекистана от 3 февраля 2021 года Государственной программой в «Год поддержки молодёжи и укрепления здоровья населения» предусматривается начиная с 2021/2022 учебного года внедрение гранта Президента (на 4 года) для 200 абитуриентов, набравших максимальные баллы на вступительных экзаменах, формирование единого электронного реестра, предусматривающего открытые данные о лицах, набравших баллы на вступительных экзаменах. 30 вузам предоставляется самостоятельность по учебным планам и квотам приёма. [8]

Вместе с тем следует отметить, что в высшем образовании сохраняется ряд проблем: недостаточное развитие государственно-частного партнерства и организации негосударственных вузов, особенно в регионах; уровень знаний и квалификации многих выпускников не отвечает требованиям рынка труда; крайне низкий уровень внедрения результатов инновационной и научной деятельности; низкая доля преподавателей с научной степенью (37%); низкий уровень оснащённости научных лабораторий, использования ИКТ.

Резюмируя отметим, что на каждом этапе реформирования высшего образования совершенствуется нормативно-правовая база и создаются благоприятные финансовые условия для гарантированного и устойчивого повышения эффективности и качества функционирования высшей школы на уровне мировых стандартов, внедряются инновационные технологии, разрабатываются научные основы образовательных и воспитательных технологий, изучается огромный опыт педагогических инноваций.

Использованная литература

1. Iveta Silova, Mark S.Johnson and Stephen Heynerman. Education and the Crisis of Social Cohesion in Azerbaijan and Central Asia // *Comparative Education review*, Vol.51, № 2, 2007. P.165; Eric M.Mc Glinchey. Searching for Kamalot: Political Patronage and youth Politics in Uzbekistan// *Europe-Asia Studies*, Vol.61, № 7, 2009. pp.1141-1142; William Fierman Identity, Symbolism and the Politics of Language in Central Asia// *Europe-Asia Studies*, Vol.61, № 7, 2009. pp.1207-1228; Jacob M. Landay. Alphabet Reform in Six Independent ex-Soviet Muslim Republics// *Journal of the Royal Asiatic Society of Great Britain / Ireland/ Volume 20/Issue01/ Januare 2010. p.26*; Rauan Kenzhekhanuly. Ideologies and alphabet reforms in Central Asia// editors Bruno Della Chiesa, Jessica Scott and Christina Hinton, *Languages in a Global World: Learning for Better Cultural Understanding*, OECD publishing, 2012, P.133-150. William K.Medlin and William M. Cave. Social Change and Education in Developing Areas: Uzbekistan// *Comparative Education review*, Vol.8, № 2, 2007. P.166-175.
2. Эргашева Ю.А.Формирование национальной модели образования в Узбекистане за годы независимости. // *Almamater. Вестник Высшей школы*, 2017, № 9, С.88
3. ErgashevaYulduzAlimovna, ErgashevaGulnozAlimovna, MurtazovaSahodatBurievna. Historical Stages Of Innovative processes In Higher Education Of Uzbekistan // *Solid State Technology. Volume: 63 Issue: 6, PublicationYear: 2020, P.9824-9834.*
4. Официальный сайт Государственный комитет по статистике Узбекистана//<https://stat.uz>

5. Официальный сайт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан // <http://www.edu.uz/modules/wfchannel>
6. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 24 января 2020 года. // <http://lex.uz>
7. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. 30 сентября 2020 года. // <http://uza.uz/posts/37057>
8. Указ Президента Узбекистана Ш.М.Мирзиёева «О государственной программе по реализации стратегии Действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 1017-2021 годах в «Год поддержки молодёжи и укрепления здоровья населения» от 3 февраля 2021 года. // <http://lex.uz>